

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ABBY GABRIELA PINILLO CAMACHO	Edad (años y meses): 4.1 MES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE DEL 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín, si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí misma en las asambleas. En la última semana presentó una alergia en la zona de la boca al lado derecho, lo que al comienzo le impedía abrir bien su boca. Le tocaba ingerir bocados pequeños que evitaran lastimar su herida; los padres le aplicaron antibióticos para sanar.

Comportamiento: Es una niña amable, colaboradora, tierna y sociable, en dos ocasiones la madre refiere que la niña comenta que algunos de sus compañeros le pegan. Al indagarle a los niños y niñas que nombra Abby, refieren que no le han pegado a su compañera. Aun así, se ha realizado el ejercicio en las asambleas de recordar acuerdos de respeto, que deben avisar a la maestra si están siendo maltratados por unos de sus compañeros. En una ocasión al ingreso del comedor uno de sus compañeros la empujó. Abby le avisa a la maestra, ante lo cual se hace seguimiento al niño, el niño se defiende informando que otra niña lo empujó y el niño a su vez empujó a su compañera. Abby se siente más tranquila al escuchar a su compañero. Se retira y sigue jugando. Seguimos realizando el ejercicio de cómo defenderse, cómo solucionar un problema de forma asertiva teniendo en cuenta la edad, y es cómo defenderse de sus compañeros sin tener que devolver el golpe.

En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que hasta ahora Abby está reconociendo de forma grupal, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas, importante que a futuro tenga una base sólida para toda su vida, ya que le ayudará a ser más segura de sí misma, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes, en algunas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

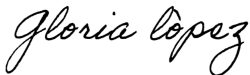
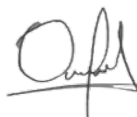
ocasiones mostró que prefería estar con mamá que ingresar tranquilamente al aula a jugar con sus compañeros, aunque después de que mamá se retiraba ya se tranquilizaba e interactuaba con sus pares.

Su lenguaje: Es claro y fluido en un gran porcentaje de su lenguaje verbal; en su lenguaje gestual, en la mayoría de veces demuestra su sentir.

En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa, en ocasiones se distrae con lo que tiene a su alrededor o dialoga con la compañera que tenga al lado. Hemos venido reforzando los colores, números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta, reconocimiento de su nombre principal "Abby" con marcadores y colores, seguimos realizando deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesada en participar ya que lo ve como un juego, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento fino con ayuda de dibujar, colorear limitando espacios, moldear, el proyecto de aula es "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín, en la última semana en atuendarse en algo representativo a STEAM fue toda una doctora.

Asistencia: De veintiuno días de servicio asistió diecisiete, su ausencia se debió por diferentes motivos.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  Gloria P. López C.	Coordinador(a):  (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ADA CELESTE PEREZ BELLO	Edad (años y meses): 3.11 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE DEL 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Sigue siendo autónoma en el momento de consumir con los alimentos ofrecidos en el jardín; si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato, ya que evitamos botar los alimentos. Aun así, la maestra la cucharea, ya que el tiempo que se toma es muy extendido o se entretiene hablando con sus compañeros de mesa... Se le facilita consumir verduras y frutas en cualquier presentación.

Comportamiento: Es una niña amable, colaboradora, tierna y sociable, lo que le ayuda a integrarse con sus compañeros, a interactuar con facilidad con sus compañeros de aula como con otros niños de otras aulas. Se le ha dificultado tener un espacio largo de atención en la asamblea, ya que sigue teniendo espacios donde habla con su compañera que tiene al lado. A reconocido la forma en que debe actuar ante un compañero brusco, lo cual ya interviene de forma tranquila y le recuerda de forma verbal que debe respetarla.

En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que ha venido Ada reconociendo de forma grupal, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que a futuro tenga una base sólida para toda su vida, ya que le ayudará a ser más segura de sí misma, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes, se mostró estar tranquila ante temas de discusión por un juguete; presta sus juguetes y está pendiente de ellos si se lo llegan a dañar, respira y le pide ayuda a su maestra para que se lo arreglen, como colocarle la cabeza a sus muñecos que son de desarmar. Es empática con sus pares y respetuosa con lo que encuentra a su alrededor.

Su lenguaje: Es claro y fluido en un gran porcentaje de su lenguaje verbal, ya que sus pronunciaciones en algunas palabras son claras; en otras se le dificulta su pronunciación.

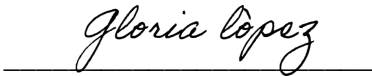
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa, aunque en ocasiones se distrae con lo que tiene a su alrededor o dialoga constantemente con sus compañeras que tenga al lado quien puede ser Abby o Victoria. Hemos venido reforzando los colores en lengua materna y segunda lengua lo cual se le ha facilitado más en lengua materna y se le dificulta en segunda lengua, los números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta acierta en la mayoría de ejemplos, reconocimiento de su nombre principal "Celeste" con marcadores y colores, seguimos realizando deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesada en participar ya que lo ve como un juego, diariamente se refuerza grafía para su fortalecimiento fino, el proyecto de aula es "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas en segunda lengua se le dificulta reconocerlas. En la última semana disfrutó atuendarse como Maribel de encanto, disfrutó del baile de un grupo de personas de tercera edad y el realizar gomitas con zumo de zanahoria y jugo de naranja, modificando el dulce de forma positiva orientada por el nutricionista.

Asistencia: De veintiuno días que se prestó atención solo asistió trece ya que presento dificultades en salud.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  Gloria Patricia López C.	Coordinador(a):  (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEJO JESÚS GONZALEZ OSORIO	Edad (años y meses): 3.7 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO
<p>En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.</p> <p>Alimentación: Es autónomo en el momento de consumir los alimentos ofrecidos en el jardín solo si le gusta; si rechaza algún alimento lo deja en el plato; aún así, permite que la maestra lo cucharee, lo cual ayuda para que consuma la mayoría de alimentos que rechazó con anterioridad. Se le dificulta consumir algunas verduras y frutas.</p> <p>Comportamiento: A comienzo del mes muestra ser un niño tranquilo a quien se le dificulta ser sociable; prefiere estar cerca de la maestra que interactuar con sus pares. En algunas ocasiones ingresa llorando, pidiendo tetero o a mamá. Con los días, ya va interactuando poco a poco con sus compañeros en zonas abiertas como parques, cancha, zonas verdes de forma respetuosa. En el aula explora los elementos que están dispuestos para que creen teniendo en cuenta su imaginación, escucha a la maestra con atención, está reconociendo los acuerdos, uno de ellos es siempre estar con la maestra, esperar al grupo cuando se va en un recorrido, lo cual se le ha dificultado en un principio, ya que al ir de un espacio a otro sale corriendo y se olvidaba del grupo, lo cual se habla de la importancia de estar con el adulto que está al pendiente de ellos, quien es la maestra. Esto lo ha ido interiorizando ya que puede salir adelante corriendo con la diferencia que ahora espera en los puntos o estaciones de parada que tiene el grupo para así esperar a todos sus amigos.</p> <p>En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje en el que hasta ahora Alejo está reconociendo sus emociones de forma grupal, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que a futuro tenga una base sólida para toda su vida, ya que le ayudará a ser más seguro de sí mismo, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes, se mostró estar tranquilo ante temas de discusión por un juguete, ya que ignoraba a su compañero y buscaba otro.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

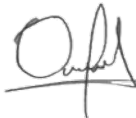
Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Su lenguaje: Su lenguaje verbal es mínimo, en este mes solo ha pronunciado pocas palabras o frases, lo cual ha mostrado que su lenguaje es poco claro y fluido. En cuanto a su lenguaje gestual, es solo cuando extraña a su madre en las mañanas en ocasiones o cuando juega en zonas abiertas, ya que se ve alegre al momento de jugar.

En las experiencias: Participa de forma tranquilo, aunque se le debe incentivar en ocasiones para que interactúe cuando se realiza asambleas donde intervienen a su gusto para dialogar de forma grupal él se muestra tímido y prefiere solo escuchar que participar, se ha venido reforzando los colores en lengua materna y segunda lengua lo cual se le ha dificultado nombrarlos en las dos lenguas, los números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio lo cual se le ha dificultado teniendo en cuenta que hace poco ingreso al jardín, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar pueda observar y buscar la respuesta de cinco ejercicios solo acertó uno así que se seguirá reforzando este tema, reconociendo su nombre principal "Alejo" con marcadores y colores, se realiza deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa lo cual se muestra interesado en participar ya que lo ve como un juego, diariamente se refuerza grafía para su fortalecimiento fino aquí sus grafías son descontroladas y al momento de colorear para limitar espacios se le dificulta hacerlo ya que solo subraya todo sin limitar espacios, imágenes o clasificar colores; el proyecto de aula "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes, otras las confunde. Al igual se realizan juegos de competencias donde se observa que en nada se incomoda si otro niño gana; solo disfruta del momento.

Asistencia: Asistió dieciséis días de veintiuno días de prestación de servicios.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  Gloria P López Cárdenas	Coordinador(a):  (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALLISON SOFIA MARTIN ZARZA	Edad (años y meses): 4 AÑOS
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí misma en las asambleas. Sigue siendo la primera en terminar y pidiendo repetir algún alimento, así que si hay más en la cocina se le da una porción extra, que bien que sea de buen comer.

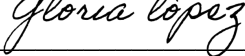
Comportamiento: Es una niña amable, colaboradora, tierna, respetuosa y sociable, esto último cuando ya tiene confianza, si algo le interesa lo quiere obtener o quiere ser la primera en disfrutar de lo que se está realizando como un juego o elementos. Se muestra afanada por querer saber de qué se trata la experiencia, qué se va a hacer en el momento. Interactúa con sus pares; si algo le molesta, se lo hace saber a la maestra, discute con sus amigas, y hace saber si algo le molesta de forma verbal sin necesidad de gritar ante sus compañeros. En ocasiones se le olvidan los acuerdos que se han venido generando como el esperar al grupo, ya que sale corriendo y se olvida de todos por estar jugando en los corredores.

En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que Allison ha venido reconociendo de forma grupal durante el año, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que a futuro tenga una base sólida para toda su vida, ya que igualmente le ayudará a ser más segura de sí misma, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. Allison es un poco tímida y ha disminuido ese sentir con el transcurso del tiempo en este año. En este mes, disfruta de la compañía de sus pares, maestra y espacios. Aun así, nada supera la compañía de la abuela, quien se muestra entregada en el bienestar de su nieta. En algunas ocasiones a Allison se le dificultaba ingresar en las mañanas, ya que abrazaba a su abuela con la intención de no soltarla. La abuela Rosario le habla que en la tarde vendrá

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135
Fecha: 25/02/2019
Versión: 02

Percepción de la madre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
<p><i>Profesora:</i></p> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 200px; margin: auto;"/> <p>Gloria Patricia López C.</p> </div>	<p><i>Coordinador(a):</i></p> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 200px; margin: auto;"/> <p>(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)</p> </div>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AMY JULIANA GUZMAN THERAN	Edad (años y meses): 4.6 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; come todo lo que se le sirva, Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí misma en las asambleas. Toma su tiempo para comer en la mayoría de ocasiones la maestra la cucharea ya que queda de ultimas esto lo permite sin dificultad la niña.

Comportamiento y socioemocional: Es una niña amable, colaboradora, tierna, respetuosa y sociable, se preocupa por sus compañeros, está pendiente de su amigo Emiliano quien lo acompaña, lo regaña si algo le parece que no está bien en lo que hace, si él le pega ella se molesta y lo ignora lo cual a su amigo le duele ya que la busca, le insiste, le llora, le da besos desde el hombro llegando a su mano, ambos van a terapia de lenguaje porque presentan dificultad en esta área pero lo que otros no entienden entre ellos es un lenguaje claro y fluido. Discuten, ríen, Amy se esfuerza por hablar de una forma gestualmente, su sonrisa casi siempre está presente, la maestra al decirle que por favor repita lo que le está diciendo de forma lenta y más clara por que a la maestra también se le dificulta comprender muchas cosas, ella se esfuerza por seguir la instrucción y junto con movimientos de manos, gestos y mímica lo suma a su lenguaje para ayudar a la maestra en comprender lo que dice. Se le facilita seguir instrucciones, avisa si alguien está pegando o molestando a sus compañeros entre otras cosas.

Su lenguaje: Es poco claro su lenguaje, pero muy fluido; al igual que tiene facilidad de hablar tiene la facilidad de expresarse gestualmente.

En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa, hemos venido reforzando los colores, números de cero (0) al diez (10) teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta lo cual acierta en la mayoría de los ejercicios, reconocimiento de su nombre

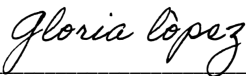
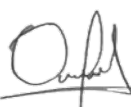
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

principal "Amy" con marcadores y colores lo cual se le dificulta porque le interesa poco esta clase de experiencias, se sigue participando en deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesada en participar ya que lo ve como un juego, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento en motricidad fina con ayuda del dibujo, colorear limitando espacios esto como antes se ha descrito poco le interesa y el moldear si la atrae, el proyecto de aula "como cuidar de mi cuerpo" reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín, en la última semana se solicitó atuendarse de algo representativo a STEAM lo cual participo como doctora disfrutó de las diferentes actividades que se realizaron y de las gomitas que hicieron un día antes con zumo de naranja, zanahoria y gelatina sinsabor.

Asistencia: De veintiuno días de asistencia, solo estuvo presente diecisiete días por diferentes motivos incluyendo que asiste a terapias de Psicología, fonoaudiología y ocupacional por semana intermedia.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  Gloria Patricia López C.	Coordinador(a):  (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANTONIA TAVERA LOPEZ	Edad (años y meses): 4.6 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE DEL 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí misma en las asambleas. En ocasiones pide repetir algún alimento, así que, si hay más en la cocina, se le da una porción extra, o sea, cambia con uno de sus compañeros.

Comportamiento: Es una niña amable, colaboradora, tierna, respetuosa y sociable. Si algo le interesa, lo quiere obtener o quiere ser la primera en disfrutar de lo que se está realizando, como un juego o elementos. Se muestra afanada por querer saber de qué se trata la experiencia, qué se va a hacer en el momento. Interactúa con sus pares, en especial con Juan Diego y Nicolás. Este trío da para redactar historias; si algo le molesta, se lo hace saber a la maestra, discute con sus amigas y hace saber si algo le molesta de forma verbal sin necesidad de gritar ante sus compañeros. En dos ocasiones se ha levantado queriendo llorar y pidiendo a mamá. Después de ir al baño se calma y se le pasa, al igual que en dos ocasiones distintas se ha presentado que se orina en el momento del sueño. Algo de lo que se ha venido realizando seguimiento desde el hogar y jardín es que en el primer semestre se caía muy seguido Antonia, pero en muchas ocasiones se levantaba y seguía como si nada. En este mes cayó en tres ocasiones, lo cual se les dio aviso a los padres.

En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que Antonia ha venido reconociendo de forma grupal durante el año, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que vaya teniendo una base sólida para toda su vida, ya que igualmente le ayudará a ser más segura de sí misma, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes, disfruta de la compañía de sus pares, maestra y espacios. Demuestra un gusto en especial por su amigo Nicolás, quien la atiende, la cuida y respeta. Se esfuerza por darle gusto a su amiga y tenerla contenta.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

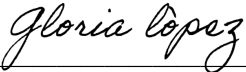
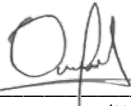
Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Su lenguaje: Es claro y fluido, lo cual le ayuda a interactuar con facilidad, a expresar sus gustos, molestias y necesidades.

En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa, hemos venido reforzando los colores, números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta lo cual acierta en la mayoría de los ejercicios, reconocimiento de su nombre principal "Antonia" con marcadores y colores, se sigue participando en deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesada en participar ya que lo ve como un juego, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento en motricidad fina con ayuda del dibujo, colorear limitando espacios lo cual se le dificulta un poco este proceso y moldear esto último si le llama la atención, el proyecto de aula es "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín, en la última semana se solicitó atuendarse de algo representativo a STEAM lo cual participo como robot, disfraz que llamo la atención y gusto al igual disfrutó de las diferentes actividades que se realizaron como parte de la celebración del mes del dulce.

Asistencia: Estuvo presente en diecinueve ocasiones de veintiuno días de prestación de servicio.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  Gloria Patricia López C.	Coordinador(a): Introduce el texto aquí  (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AYLIN ISABELLA RAMIREZ CASTELLANOS	Edad (años y meses): 4 AÑOS
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE DEL 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Sigue siendo autónoma en el momento de consumir con los alimentos ofrecidos en el jardín; si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato, ya que evitamos botar los alimentos. Aun así, la maestra la cucharea, ya que el tiempo que se toma es muy extendido o se entretiene hablando con sus compañeros de mesa. Se le facilita consumir verduras y frutas en cualquier presentación excepto la pera.

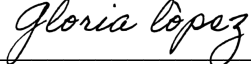
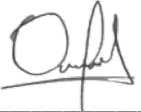
Comportamiento: Es una niña amable, colaboradora, tierna y sociable, lo que le ayuda a integrarse fácilmente con sus compañeros, a interactuar con facilidad con sus compañeros de aula como con otros niños de otras aulas. Se le ha dificultado tener un espacio largo de atención en la asamblea, ya que sigue hablando con su compañera que tiene al lado. A reconocido la forma en que debe actuar ante un compañero brusco, lo cual ya interviene de forma tranquila y le recuerda de forma verbal que debe respetarla. En ocasiones su temperamento es fuerte, se molesta y rechaza estar con el grupo como el que tengan que ir al aula después de parque ella quiere seguir en el parque y al no permitirle que se quede sola, llora y se aleja del grupo esto es pasajero no pasa de tres minutos máximo cinco minutos se va a una silla generalmente se comienza con la asamblea dando el saludo inicial al cual se niega mostrando gestos de molesta, pero sin llanto. Ya en la experiencia actúa como si nada de forma tranquila y hasta resulta riendo con sus compañeros.

En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que ha venido Aylin reconociendo de forma grupal, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que fortalezca una base sólida para toda su vida, ya que le ayudará a ser más segura de sí misma, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes, se mostró estar tranquila ante temas de discusión por un juguete; respira y se ubica en otro espacio ignorando a su compañero que le quito lo que tenía, es empática con sus pares y respetuosa con lo que encuentra a su alrededor.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135
Fecha: 25/02/2019
Versión: 02

Percepción de la madre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
<p><i>Profesora:</i></p> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> <p>Gloria Patricia López C.</p> </div>	<p><i>Coordinador(a):</i></p> <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100%;"/> <p>(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)</p> </div>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DOMINIC ALIX RAMIREZ NAVARRO	Edad (años y meses): 3.10 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; si rechaza algún alimento como ensaladas y verduras, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato lo cual acepta, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí mismo en las asambleas. En el momento de las onces en la tarde se le dificulta comer frutas como la papaya.

Comportamiento y lenguaje: Es un niño amable, colaborador, tierno, respetuoso y sociable lo que le ayuda a interactuar de forma fácil con sus compañeros de aula como con otros niños del jardín. Aun así, en ocasiones discute con algún compañero por un juguete, donde discuten y jalonean cada uno por su parte del juguete, aunque no pega y si le pegan a él no devuelve el golpe. Se le facilita seguir instrucciones y esperar al grupo cuando se dirigen algún lado, en ocasiones pide la mano para irse con la maestra. Ayuda a organizar el aula, disfruta de las fichas que se tiene en el aula. Al dirigirse a la maestra lo hace de forma consentida, al mismo tiempo de forma clara y respetuosa. Su lenguaje en la mayoría de palabras es claro y fluido, hay palabras en ocasiones que poco se le entiende.

En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que Dominic ha venido reconociendo de forma grupal durante el año, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que vaya teniendo una base sólida para toda su vida, ya que igualmente le ayudará a ser más seguro de sí mismo, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes disfruto de las diferentes actividades y experiencias. Casi siempre se muestra alegre, aunque es muy callado aun así participa tranquilamente cuando se le pregunta.

En las experiencias: Participa de forma tranquilo y activo, hemos venido reforzando los colores, números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio

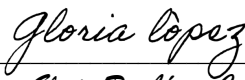
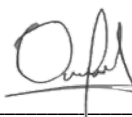
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta lo cual acierta en la mayoría de los ejercicios, en el reconocimiento de su nombre principal "Dominic" con marcadores y colores lo cual se le dificulta ya que prefiere cruzar brazos antes de realizar la experiencia refiere: 2profe estoy cansado" o "no quiero". Seguimos realizando deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesado en participar siguiendo las instrucciones, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento en motricidad fina con ayuda del dibujo, colorear limitando espacios lo cual se le dificulta un poco este proceso y moldear esto último si le llama la atención, el proyecto de aula "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín, en la última semana se solicitó atuendarse de algo representativo a STEAM lo cual participo como ingeniero, disfrutó de las diferentes actividades que se realizaron como parte de la celebración del mes del dulce como: Hagamos gomitas son zumo de naranja, zanahoria y gelatina sin sabor, fiesta de espuma, presentación de mimos, entre otros y para el día de disfraces llego como Thor el cual lo disfruto con sus amigos.

Asistencia: Su asistencia fue de dieciséis días de veintiuno, su ausencia se debió a presencia continua de tos.

Comentario de la madre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  Gloria P. López C.	Coordinador(a):  _____ (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILIANO DIAZ MORALES	Edad (años y meses): 4.3 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO
<p>En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.</p> <p>Alimentación: Es autónomo al momento de consumir los alimentos, en este mes sigue rechazando comer algunos que vienen en el seco como ensaladas, verduras, carne y granos lo cual antes aceptaba consumirlos, ahora solo disfruta es de la sopa la cual la consume con gusto. En ocasiones aparta la alverja para tirársela a los compañeros en otras ocasiones las come al igual mete las manos en la sopa de sus compañeros para sacar las alverjas y comerlas, se le recuerda que debe respetar los platos ajenos.</p> <p>Comportamiento y socioemocional: Es un niño que ha venido aprendiendo a reconocer sus emociones y a controlarlas, aunque se le dificulta en ocasiones y su forma de expresarlo es pegándole a sus compañeros con la mano o dando patadas, gritando en voz alta, al igual en algunas ocasiones se ha retirado del aula y cuando ve que la maestra no lo busca se devuelve la llama para que le ponga atención. Emiliano es amable, es tierno y alegre, abraza seguido a su maestra como el permitir que la maestra le hable y lo consienta lo cual lo hace sentir bien. Se preocupa por sus compañeros en especial por su amiga Amy quien lo acompaña para todo lado, ella lo regaña si algo le parece que no está bien en lo que hace, si él le pega ella se molesta y lo ignora ante lo cual a Emiliano le duele ya que la busca, le insiste, le llora, le da besos desde el hombro llegando a su mano, ambos van a terapia de lenguaje porque presentan dificultad en esta área, pero lo que otros no entienden entre ellos es un lenguaje claro y fluido. Discuten y ríen, son buenos amigos. La maestra al decirle que por favor repita lo que le está diciendo de forma lenta y más clara por que a la maestra también se le dificulta comprender muchas cosas, él en ocasiones se molesta y evita hablarle, no repite como en otras se esfuerza en comunicar lo que quiere decirlo con calma. Se distrae con facilidad y al momento de la maestra llamarle la atención le saca la lengua o hace gestos de burla buscando la aprobación de otros niños, ha venido teniendo terapias de lenguaje, psicología y ocupacional lo cual le ha ayudado a centrar sus energías de forma tranquila y positivamente.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

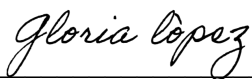
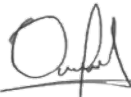
Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Su lenguaje: Es poco claro, pero muy fluido; al igual que tiene facilidad de hablar tiene la facilidad de expresarse gestualmente sobre todo cuando está molesto.

En las experiencias: Participa en la mayoría de forma tranquila y activa, hemos venido reforzando los colores, números de cero (0) al diez (10) teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta lo cual acierta en algunos ejercicios, el reconocimiento de su nombre principal "Emiliano" con marcadores y colores lo cual se le dificulta porque sus grafías siguen siendo descontroladas y al colorear ignora las líneas limitantes de experiencias, seguimos realizando deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo la motricidad gruesa poco participa prefiere tirarse al piso y quedarse ahí jugando, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento en motricidad fina con ayuda del dibujo, colorear limitando espacios esto como antes se ha descrito poco lo logra y el moldear le atrae creando variedad de figuras abstractas que poco se identifica, el proyecto de aula "como cuidar de mi cuerpo" reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfrutó de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín, en la última semana se solicitó atuendarse de chef para crear gomitas que hicieron con zumo de naranja, zanahoria y gelatina sin sabor, en las otras actividades evito participar ya que su familia se abstiene de participar de estas fiestas de fin de mes de octubre.

Asistencia: Asistió en diecinueve ocasiones de los veintiuno días.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesor:  Gloria P. López C.	Coordinador(a):  _____ (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HILICH ABDIEL MORILLO AGUIRRE	Edad (años y meses): 4.6 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín. Aun así se niega a consumir algunos como verduras, algunas ensaladas y frutas. Se le recuerda al grupo que se debe evitar botar los alimentos. Por tal motivo solo pueden dejar un alimento en el plato. Sigue reteniendo los alimentos en la boca. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí mismo en las asambleas. En el momento de las once en la tarde se le dificulta comer frutas como la papaya y tomarse los líquidos como leche, coladas, jugos o yogurt.

Comportamiento y lenguaje: Es un niño amable, colaborador, tierno y sociable, lo que le ayuda a interactuar de forma fácil con sus compañeros de aula como con otros niños del jardín. Ahora Hilich es su amigo con el cual se la pasa en todo momento, así como juegan y ríen, también pelean y se golpean. Se les recuerda que las manos son para consentir, en ocasiones ha tocado separarlos para que se sientan por separado, ya que hablan y juegan e interrumpen continuamente en las asambleas. Cuando no asiste Hilich, Juan Diego vuelve a interactuar con sus amigos Nicolás y Antonia. En algunas ocasiones ha pegado a sus compañeros cuando quiere conseguir algo, como un juguete. Se le ha dificultado seguir instrucciones, ya que prefiere estar jugando que participar de una experiencia o actividad.

Socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que Juan Diego ha venido reconociendo de forma grupal durante el año, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que vaya teniendo una base sólida para toda su vida, ya que igualmente le ayudará a ser más seguro de sí mismo, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes disfrutó de las diferentes actividades y experiencias con sus amigos. Casi siempre se muestra alegre, aunque también se ha mostrado molesto por alguna razón, al igual ha llorado porque no le permiten jugar,

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135
Fecha: 25/02/2019
Versión: 02

Asistencia: Asistió en diecisiete ocasiones de veintiuno su ausencia se debió a diferentes razones.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
<p><i>Profesora:</i></p> <div style="text-align: center;"> <u>Gloria Patricia López C.</u> C. C 52.392.575 </div>	<p><i>Coordinador(a):</i></p> <div style="text-align: center;"> </div> <hr/> <p>(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUAN DIEGO SUAREZ MURCIA	Edad (años y meses): 4.6 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; consume todos los alimentos que se presentan en el plato, se le recuerda al grupo que se debe evitar botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí mismo en las asambleas. En el momento de las onces en la tarde se le dificulta comer frutas como la papaya.

Comportamiento y lenguaje: Es un niño amable, colaborador, tierno y sociable lo que le ayuda a interactuar de forma fácil con sus compañeros de aula como con otros niños del jardín. Tiene un amigo con el cual se la pasa en todo momento Juan Diego, así como juegan y ríen también pelean y se golpean. Se les recuerda que las manos son para consentir, en ocasiones ha tocado separarlos para que se sienten por separado ya que hablan y juegan e interrumpen continuamente en las asambleas. Hilich refiere que así juega con sus hermanos, lo cual le parece normal, pega a sus compañeros cuando quiere conseguir algo como un juguete. Se le facilita seguir instrucciones y esperar al grupo cuando se dirigen algún lado, en ocasiones pide la mano para irse con la maestra. Al dirigirse a la maestra lo hace de forma consentida, pero al mismo tiempo de forma clara y respetuosa. Su lenguaje en la mayoría de palabras es claro y fluido, hay palabras en ocasiones que poco se le entiende. Se molesta si la maestra le recuerda que debe respetar a sus compañeros y no pegar se pone serio y deja de participar en las experiencias.

En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que Hilich ha venido reconociendo de forma grupal durante el año, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que vaya teniendo una base sólida para toda su vida, ya que igualmente le ayudará a ser más seguro de sí mismo, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes disfruto de las diferentes actividades y experiencias. Casi siempre se muestra alegre, aunque es muy

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

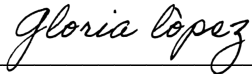
Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

callado y tímido cuando se le invita a participar en las asambleas se siente incómodo al hablar ante los demás diferente reacción cuando se le indaga y él esta con un grupo pequeño responde espontáneamente.

En las experiencias: Participa tranquilo y activo, hemos venido reforzando los colores, números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta lo cual acierta en la mayoría de los ejercicios, en el reconocimiento de su nombre principal "Hilich" lo cual hace rápidamente para poder jugar. Seguimos realizando deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesado en participar siguiendo las instrucciones, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento en motricidad fina con ayuda del dibujo, colorear limitando espacios lo cual hace con un poco de dificultad en el proceso y el moldear le llama la atención, el proyecto de aula "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín ya que le gusta bailar.

Asistencia: De veintiuno días de prestación de servicio, estuvo presente en diecisiete ocasiones su ausencia se debió por diferentes razones.

Comentarios de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  Gloria Patricia López C.	Coordinador(a): <div>Introduce el texto aquí </div> (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LAUREN ISABELA BLANCO CALDERON	Edad (años y meses): 3.10 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Sigue siendo autónoma en el momento de consumir los alimentos ofrecidos en el jardín; a la fecha sigue comiendo de todo, se le felicita cada vez que termina porque tiene presente que evitamos botar los alimentos y que el alimentarnos bien ayuda a un sano crecimiento donde se busca que seamos "grandes, sanos y fuertes" se le facilita consumir verduras y frutas en cualquier presentación.

Comportamiento y socioemocional: Es una niña amable, colaboradora y tierna, lo que le ayuda a integrarse con sus compañeros de aula como con otros niños del jardín. Sigue siendo tímida, aunque ya menos lo cual le ha ayudado a estar más tranquila y a sentir menos temor a realizar acciones como una grafía donde antes se mostraba angustiada ahora se esfuerza por hacerla. Se le facilita seguir instrucciones, tiene en cuenta los acuerdos que se han generado para una sana convivencia en el grupo. Ya sabe defenderse del niño que le pega o empuja, ya busca solución para su bienestar ya que si la empujan ella dice: "Me respeta" aunque de forma tímida.

Su lenguaje: Es claro y fluido en un gran porcentaje de su lenguaje verbal, ya que sus pronunciaciones en algunas palabras son claras; en otras se le dificulta su pronunciación.

En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa, aunque en ocasiones se distrae con lo que tiene a su alrededor o dialoga constantemente con sus compañeras que tenga al lado quien puede ser Abby, Allison o Victoria. Hemos venido reforzando los colores en lengua materna y segunda lengua lo cual se le ha facilitado más en lengua materna y se le dificulta en segunda lengua, los números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta acierta en la mayoría de ejemplos, reconocimiento de su nombre principal "Lauren" con marcadores y colores, se sigue participando en deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesada en

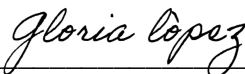
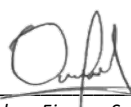
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

participar ya que lo ve como un juego, diariamente se refuerza grafía para su fortalecimiento fino, el proyecto de aula "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas en segunda lengua se le dificulta reconocerlas. En la última semana disfrutó atuendarse como chef para realizar gomitas con zumo de zanahoria y de naranja con gelatina sin sabor modificando el dulce de forma positiva orientada por el nutricionista, disfrutó del baile de un grupo de personas de tercera edad que visitaron el jardín.

Asistencia: De los veintiuno días que se prestó servicio Lauren solo asistió en trece ocasiones, su ausencia se debió por enfermedad gastrointestinal.

Observación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  <hr/> Gloria Patricia López C.	Coordinador(a):  <hr/> (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA SALOME BECERRA VERA	Edad (años y meses): 4.6 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; recordando que puede dejar uno solo en el plato, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí misma en las asambleas. En ocasiones rechaza comer verduras y pasta, así que se negocia ya que se trata de que tenga un momento agradable y no incomodo en el momento de comer.

Comportamiento: Es una niña amable, colaboradora, tierna, respetuosa y sociable. Si algo le interesa, lo quiere obtener o quiere ser la primera en disfrutar de lo que se está realizando, como un juego o elementos. Se muestra interesada en saber de qué se trata la experiencia, qué se va a hacer en el momento. Interactúa con sus pares, en especial con Nicolás y Viviana, si algo le molesta, se lo hace saber a la maestra, en ocasiones ha referido que le duele el estómago estando en el momento de consumir los alimentos o después de la hora del sueño. Sigue instrucciones para la realización de experiencias y actividades. Siempre tiene en cuenta los acuerdos para una sana convivencia en el grupo.

Socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que Salomé ha venido reconociendo de forma grupal durante el año, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que vaya teniendo una base sólida para toda su vida, ya que igualmente le ayudará a ser más segura de sí misma, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes, disfruta de la compañía de sus pares, maestra y espacios. Demuestra un gusto en especial por compartir con su amiga Viviana. Tiene ocasiones que llora cuando sus compañeras no le prestan algún juguete que ellas traen de casa o un brillo lo cual se ha hablado que los brillos no se prestan por su salud para evitar infecciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA VICTORIA COLON PEREZ	Edad (años y meses): 4.1 MES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO
<p>En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.</p> <p>Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí misma en las asambleas. En ocasiones rechaza las verduras, frutas como la papaya, leche y avenas.</p> <p>Comportamiento y socioemocional: Es una niña amable, colaboradora y tierna, lo que le ayuda a integrarse con sus compañeros de aula como con otros niños del jardín. Sigue siendo tímida, aunque ya menos, lo cual le ha ayudado a estar más tranquila y a sentir menos temor a realizar acciones como el hablar ante el grupo. Se le facilita seguir instrucciones; tiene en cuenta los acuerdos que se han generado para una sana convivencia en el grupo. Ya aprendió a defenderse de otros niños que la empujan o le quieren pegar, ya busca solución para su bienestar, ya que si la empujan ella dice: "Me respeta", aunque de forma tímida, y avisa a la maestra.</p> <p>Su lenguaje: Es poco claro y fluido en un gran porcentaje de su lenguaje verbal, aun así la maestra ya le comprende lo que dice.</p> <p>En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa, aunque en ocasiones se distrae con lo que tiene a su alrededor o dialoga constantemente con sus compañeras que tenga al lado quien puede ser Abby, Allison o Ada. Hemos venido reforzando los colores en lengua materna y segunda lengua lo cual se le ha facilitado más en lengua materna y se le dificulta en segunda lengua, los números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta acierta en la mayoría de ejemplos, reconocimiento de su nombre principal "Victoria" con marcadores y colores, se sigue participando en deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesada en participar ya que lo ve como un juego, diariamente se refuerza grafía para su fortalecimiento fino, el proyecto de</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:



Asistencia: De los veintiuno días que se prestó servicio, Victoria solo asistió en trece ocasiones. Su ausencia se debió por enfermedad respiratoria.

Observación de los padres:

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIAN VALENTINA VILLAMIZAR PEREZ	Edad (años y meses): 4.2 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO
<p>En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.</p> <p>Alimentación: Sigue siendo autónoma en el momento de consumir los alimentos. Si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento en el plato, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí misma en las asambleas.</p> <p>Comportamiento: Es una niña amable, colaboradora, tierna y sociable. Se le facilita interactuar con otros niños. Le gusta compartir y jugar en espacios abiertos, teniendo en cuenta el cuidado de sí misma. En el aula juega con lo que está expuesto en el aula como las fichas; al solicitar que organicen el aula lo hace sin dificultad. Sigue instrucciones sin dificultad, siempre está con el grupo, ayuda a sus compañeros si necesitan ayuda.</p> <p>En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que hasta ahora Marian está reconociendo de forma grupal, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que a futuro tenga una base sólida para toda su vida, ya que le ayudará a ser más segura de sí misma, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes, ingresa al aula con sueño, donde refiere que se acostó tarde por esperar a su padre.</p> <p>Su lenguaje: Es claro y fluido en un gran porcentaje de su lenguaje verbal; en su lenguaje gestual, en la mayoría de veces demuestra su sentir.</p> <p>En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa, hemos venido reforzando los colores, números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta, reconocimiento de su nombre principal "Marian" con marcadores y colores, se sigue</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

realizando deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesada en participar ya que lo ve como un juego, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento fino con ayuda de dibujar, colorear limitando espacios lo cual hace muy bien su grafía es controlada, el moldear le gusta creando figuras, el proyecto de aula es "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín, en la última semana en atuendarse en algo representativo a STEAM fue toda una doctora.

Asistencia: De veintiuno días de servicio asistió dieciocho, su ausencia se debió por diferentes motivos.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  <hr/> Gloria P. López C.	Coordinador(a): <div>Introduce el texto aquí</div>  <hr/> (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NICOLAS TOLOSA LEGUIZAMON	Edad (años y meses): 4.6 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO
<p>En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.</p> <p>Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato lo cual acepta, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí mismo en las asambleas.</p> <p>Comportamiento y lenguaje: Es un niño amable, colaborador, tierno, respetuoso y sociable lo que le ayuda a interactuar de forma fácil con sus compañeros de aula como con otros niños del jardín. Aun así, en ocasiones discute con algún compañero por un juguete, aunque no pega y si le pegan a él no devuelve el golpe. Se le facilita seguir instrucciones y esperar al grupo cuando se dirigen algún lado, en ocasiones le pide a Antonia que le de la mano para irse al comedor. Ayuda a organizar el aula, disfruta de las fichas que se tiene en el aula. Al dirigirse a la maestra lo hace de forma respetuosa, al mismo tiempo de forma clara y respetuosa. Su lenguaje en la mayoría de palabras es claro y fluido, hay palabras en ocasiones que poco se le entiende.</p> <p>En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que Nicolás ha venido reconociendo de forma grupal durante el año, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que vaya teniendo una base sólida para toda su vida, ya que igualmente le ayudará a ser más seguro de sí mismo, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes disfruto de las diferentes actividades y experiencias. Casi siempre se muestra alegre, en una ocasión uno de sus compañeros lo grita reclamándole por unos juguetes ante lo cual Nicolás le dice: "cálmese que yo no fui el que cogió sus juguetes", le toca los hombros y le dice a su compañero: "Cálmese y búsquelos".</p> <p>En las experiencias: Participa de forma tranquilo y activo, hemos venido reforzando los colores, números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar</p>

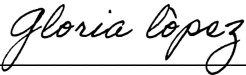
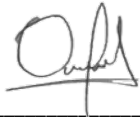
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

la respuesta lo cual acierta en la mayoría de los ejercicios, en el reconocimiento de su nombre "Nicolás" con marcadores y colores lo cual se le facilita realizar la experiencia. Seguimos realizando deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesado en participar siguiendo las instrucciones, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento en motricidad fina con ayuda del dibujo, colorea con su color favorito en ese momento el amarillo, al limitar espacios lo cual se le dificulta un poco este proceso ya que aún se sale de las líneas limitantes de color y moldear esto último crea diferentes figuras, el proyecto de aula "como cuidar de mi cuerpo" reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín, en la última semana se solicitó atuendarse de algo representativo a STEAM lo cual participo como ingeniero, disfrutó de las diferentes actividades que se realizaron como parte de la celebración del mes del dulce como: Hagamos gomitas son zumo de naranja, zanahoria y gelatina sin sabor, fiesta de espuma, presentación de mimos, entre otros y para el día de disfraces llego como doctor el cual lo disfruto con sus amigos.

Asistencia: Su asistencia fue de dieciséis días de veintiuno, su ausencia se debió a que tenía programa una cirugía y se la aplazaron para el mes de diciembre.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  Gloria P. López C.	Coordinador(a):  _____ (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAMUEL ARTURO MORALES MORENO	Edad (años y meses): 4.1 MES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE DEL 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO
<p>En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.</p> <p>Alimentación: Se le dificulta levantar la cuchara para consumir los alimentos por sí solo. Sigue rechazando verduras, ensaladas y algunas frutas.</p> <p>Comportamiento y lenguaje: Es un niño amable, colaborador, tierno, respetuoso y sociable, lo que le ayuda a interactuar de forma fácil con sus compañeros de aula como con otros niños del jardín. En ocasiones llora con facilidad si le cogen sus juguetes, si no puede obtener su silla preferida entre otras acciones. Se dialoga con él sobre el tema de hablar antes de llorar. Al dirigirse a la maestra lo hace de forma respetuosa, antes le decía "veci", ahora le dice "Paty". Su lenguaje en la mayoría de palabras es poco claro y fluido, aun así, se resalta que se ha soltado más en lenguaje verbal como gestual.</p> <p>En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa. Hemos venido reforzando los colores, números de 0 al 10, teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias. Aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta, lo cual acierta en la mayoría de los ejercicios, en el reconocimiento de su nombre "Samuel" con marcadores y colores, lo cual se le dificulta realizar la experiencia, ya que poco disfruta el realizar actividades y experiencias de motricidad fina. Seguimos realizando deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesado en participar siguiendo las instrucciones, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento en motricidad fina con ayuda del dibujo, colorea con su color favorito en ese momento que es "azul", al limitar espacios lo cual se le dificulta un poco este proceso ya que aún se sale de las líneas limitantes de color y moldear esto último crea diferentes figuras, el proyecto de aula "como cuidar de mi cuerpo" reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín, en la última semana se solicitó atuendarse de algo representativo a STEAM lo cual participo como ingeniero, disfrutó de las diferentes actividades que se realizaron como parte de la celebración del mes del dulce como: Hagamos gomitas</p>

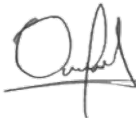
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

con zumo de naranja, zanahoria y gelatina sin sabor, fiesta de espuma, presentación de mimos, entre otros; para el día de disfraces llegó como doctor, el cual lo disfrutó con sus amigos.

Asistencia: Su asistencia fue de dieciocho días de veintiuno en que se prestó atención. Su ausencia se debió a diferentes razones.

Comentario de la madre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:  _____ Gloria P. López C.	Coordinador(a):  _____ (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VIVIANA ISABEL GOMEZ CAMACARO	Edad (años y meses): 4.6 MESES
Fecha de la observación: 31 DE OCTUBRE 2024	Nivel: PREJARDIN E

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes seguimos generando experiencias de reconocimiento del cuerpo como parte del proyecto "Cuido de mi cuerpo". El objetivo principal es que tengan conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo en cuanto a hábitos de higiene, hábitos personales, alimentación y cuidado de su cuerpo. Adicionalmente, seguimos reforzando conceptos de coordinación, ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda... Reconocimiento de patrones y secuencias lo cual ayuda a fortalecer habilidades de razonamiento, secuencias y resolución de problemas además esto ayuda a establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticas al desarrollar su capacidad para identificar regularidades en el mundo que los rodea, también a desarrollar el pensamiento divergente favorece la coordinación visual y motora, sin dejar de lado seguimos con Maker construyendo historias para crear súper héroes con diferentes materiales volviendo parte de un juego; estuvo presente el recordar hábitos de higiene oral con la campaña el día nacional del cepillado de Colgate, por último se disfrutó del día del atuendo donde se cambia el disfraz por algo más temático acorde a lo que se trabaja en el jardín como STEAM y se cambió dulces por frutas ya que es impulsado por el área de nutrición de la Fundación Otero.

Alimentación: Su autonomía ha ayudado a que se permita tener una relación positiva con los alimentos ofrecidos en el jardín; si rechaza algún alimento, se negocia recordando que puede dejar un solo alimento del plato, ya que evitamos botar los alimentos. Se habla sobre la importancia de una alimentación sana y constante para que ayude al desarrollo integral de sí misma en las asambleas.

Comportamiento: Es una niña amable, colaboradora, tierna, respetuosa y sociable. Se muestra interesada por querer saber de qué se trata la experiencia, qué se va a hacer en el momento. Interactúa con sus pares, en especial con Salomé. Si algo le molesta, se lo hace saber a la maestra; cuando discute con su amiga se lo comenta a la maestra. Al igual, disfruta de todo lo que tiene en su entorno con respeto.

En lo socioemocional: Es un proceso de aprendizaje que Viviana ha venido reconociendo de forma grupal durante el año, lo cual le ayudará a fortalecer habilidades interpersonales como la empatía y la regulación de las mismas; es importante que vaya teniendo una base sólida para toda su vida, ya que igualmente le ayudará a ser más segura de sí misma, resolver conflictos de forma asertiva, mejor manejo de su sentir, facilidad de entablar conversaciones, diferenciar entre lo que está bien y lo que no, conocer sus fortalezas y debilidades. En este mes, disfruta de la compañía de sus pares, maestra y espacio. Demuestra un gusto en especial por disfrutar de las zonas abiertas donde juega y se divierte.

Su lenguaje: Es claro y fluido, lo cual le ayuda a interactuar con facilidad, a expresar sus gustos, molestias y necesidades.

En las experiencias: Participa de forma tranquila y activa, hemos venido reforzando los colores, números de 0 al 10 teniendo en cuenta que va para colegio, patrones y secuencias aquí cada uno pasa a realizar el ejercicio con ayuda de juegos interactivos donde la maestra pausa para darle tiempo a pensar, pueda observar y buscar la respuesta lo cual acierta en la mayoría de los ejercicios, reconocimiento de su nombre principal "Viviana" con

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

marcadores y colores, se sigue participando en deportes los días miércoles para seguir fortaleciendo sus motricidad gruesa se muestra interesada en participar teniendo en cuenta el cuidado de si misma ya que en ocasiones se agita un poco, diariamente se refuerza su grafía para su fortalecimiento en motricidad fina con ayuda del dibujo, colorear limitando espacios lo cual se le facilita teniendo en cuenta que su motricidad fina esta fortalecida y moldear le llama la atención, el proyecto de aula es "como cuidar de mi cuerpo" donde reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo al nombrarlas se le dificulta reconocerlas en segunda lengua, disfruto de los variados bailes del grupo de personas de tercera edad que visito el jardín,

Asistencia: Estuvo presente solo en ocho ocasiones de veintiuno días de prestación de servicio. La niña presentó problemas de salud.

Comentario de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora  <hr/> Gloria P. López C.	Coordinador(a):  <hr/> (Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: